**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 325 КИРОВСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**
400067, г. Волгоград, ул. им. Никитина, 123, тел.(факс): (8442) 42-02-53, dou325@volgadmin.ru
ИНН/КПП 3447016694/344701001, ОГРН 1023404291921, ОКПО 48084271, ОКОПФ 75403

Введено в действие
приказом заведующего
МОУ детского сада № 325
от «01» сентября 2026 г. № 69
Заведующий
МОУ детского сада № 325
_____ Ю.А. Лагутина
«01» 09 2026 г.

Утверждено
на заседании Педагогического совета
МОУ детского сада № 325
Протокол от «27» августа 2026 г. №1

# Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Веселый язычок»**

социально-гуманитарной направленности
для детей старшего дошкольного возраста

Автор-составитель
педагог дополнительного образования
Гончарова Анастасия Валерьевна

Волгоград, 2026

## Пояснительная записка

В последние годы представители профессионального сообщества (педагоги, психологи, логопеды, дефектологи), родительской общественности фиксируют устойчивую отрицательную динамику: детей с нарушениями речи становится все больше, а сами нарушения сложнее по структуре и носят комплексный характер. При этом детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей

Дошкольный возраст - это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию.

Данная дополнительная образовательная программа имеет интеллектуальную и социально-педагогическую направленность, так как является программой социально-психоло-педагогической адаптации и ориентирована на своевременное преодоление нарушений речи и, тем самым, повышение уровня готовности дошкольников к школьному обучению.

**Актуальность** реализации данной программы обусловлена необходимостью преодоления фонетического и фонематического недоразвития речи у дошкольников как одного из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки ребенка к школе, в том числе усвоению письменной речи.

**Педагогическая целесообразность программы объясняется тем**, что она опирается на специальные логопедические принципы:

- этиопатогенетический (учёта этиологии механизмов речевого нарушения);
- системность и учёт структуры речевого нарушения;
- комплексность и дифференцированный подход;
- поэтапность развития, онтогенетический;
- учёт личностных особенностей;
- деятельностный подход,
- формирования речевых навыков в условиях естественного речевого общения.

При устранении речевых нарушений необходимо учитывать совокупность этиологических факторов, обусловливающих их возникновение. Это внешние, внутренние, биологические, социально-психологические факторы. Нарушения звукопроизношения могут быть вызваны и недостаточным вниманием окружающих к речи ребёнка, т.е. социальным факторам. В этом случае логопедическая работа направляется на нормализацию речевых контактов ребёнка с социальным окружением, на развитие речевой моторики, фонематического восприятия.

Принцип системного подхода предполагает необходимость учёта в логопедической работе структуры дефекта, определения ведущего нарушения, соотношения первичных и вторичных симптомов.

Сложность структурно-функциональной организации речевой системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных её звеньев. Это и определяет значимость воздействия на все компоненты речи при устранении речевых расстройств.

Система логопедической работы по устранению различных форм нарушений речи носит дифференцированный характер с учётом множеств определяющих его факторов.

Дифференцированный подход осуществляется на основе учёта этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, структуры речевого дефекта, возрастных и индивидуальных особенностей ребёнка.

Логопедическое воздействие строится на основе онтогенетического принципа, с учётом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи. В тех случаях, когда у ребенка наблюдается большое количество нарушенных звуков, например, свистящие, шипящие, сонорные, последовательность в работе определяется последовательностью их проявление в онтогенезе.

Коррекция нарушений речи проводится с учётом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игровой деятельности, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребёнка.

С учётом ведущей деятельности ребёнка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, воспитателя, семьи. Логопед информирует педагогов, родителей о характере речевого нарушения у ребёнка, о задачах, методах, приёмах работы на данном этапе коррекции, добивается закрепления правильных речевых навыков не только в логопедическом кабинете, но и на уроках, во внеклассное время под контролем педагогов и родителей.

При устранении речевых нарушений ведущим является логопедическое воздействие, основными формами которого являются воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация, реабилитация.

Логопедическое воздействие представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами, приёмами коррекции. Последовательно формируются предпосылки для перехода от одного этапа к другому.

Основной задачей является закрепление навыка правильного произношения в процессе речевого общения. Дифференциация звуков необходима в тех случаях, когда звуки заменяются или смешиваются. Программа предполагает личностно - ориентированное воздействие на ребенка с целью развития и коррекции нарушенных компонентов речи.

Специфические методы и приёмы помогают добиться правильного произнесения ребёнком звука, его автоматизации. Важным условием успешного обучения на занятиях является речевая активность самих детей на основе подражания образцу. Она выражается в повторении одних и тех же звуков и звукосочетаний. Однако многократное однообразное повторение надоедает детям, быстро утомляет их. В связи с этим возникает вопрос об использовании таких приемов обучения, которые обеспечивали бы сочетание многократных повторений речевого материала с эмоциональной настроенностью детей. Таковыми являются общепринятые в работе с дошкольниками игровые приемы: использование элементов подвижной игры, сюрпризных моментов и ожидания («Вдруг появляется кто-то, прислушались и услышали»). Имитационные движения с элементами звукоподражания (дети изображают большие и маленькие колеса, деревья и подражают их стуку, шуму), чтение художественных произведений со звукоподражаниями (веселые песенки, потешки, загадки).

Использование наглядного материала: игрушки, картинки, персонажи кукольного театра, логопедические макеты, мнемосхемы позволяют длительное время удерживать внимание ребенка на занятии. Практические методы: творческие упражнения; игры; синквейны и др. повышают интерес ребенка к занятию, делают его интересным и увлекательным.

Важно умелое использование и правильное чередование этих приемов. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Данные методы и приемы позволяют сохранить высокий уровень активности ребенка на занятии и ведут к более глубокому усвоению программного материала

**Отличительные особенности** данной образовательной программы определяются тем, что практические занятия по программе связаны с использованием инновационных технологий: игровых, мнемотехники, синквейна, здоровьесберегающих. Занятия с применением инновационных технологий стимулируют усилия ребенка к исправлению нарушений устной речи. Данные технологии, помогают в развитии ассоциативного мышления, зрительной и слуховой памяти, зрительного и слухового внимания, воображения. Ускоряют процесс автоматизации и дифференциации поставленных звуков. Помогают успешному усвоению лексико – грамматических категорий и развитию связной речи, что в конечной диагностике даёт высокий уровень речевого развития детей.

Дополнительная общеразвивающая программа «Веселый язычок» направлена на оказание логопедической помощи старшим дошкольникам в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков речевого развития воспитанников, их социальную адаптацию в рамках кружковой работы. Методическая основа настоящей программы – «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, 2010.

**Цель** программы - обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Формировать артикуляционно-акустический уклад артикуляционного аппарата;
2. Развивать речевое дыхание.
3. Корректировать искаженно произносимые звуки;
4. Развивать функции фонематического слуха и восприятия;
5. Развивать мелкую моторику
6. активизировать процессы восприятия, внимания, памяти;
7. Развивать коммуникативность, успешность в общении.

**Адресат программы** – воспитанники МОУ детского сад №325 в возрасте 5-7 лет, имеющие нарушения звукопроизношения и признаки фонематического недоразвития речи.

**Уровень программы, обьем, режим занятий и сроки реализации.** Настоящая программа рассчитана на один учебный год, 32 академических часа. Учебные занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятия 25-30 минут.

**Форма обучения**: очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Занятия – подгрупповые. Состав групп – постоянный.

**Содержание программы.**

В структуру программы входят 2 блока:

Блок I. Знакомство с нормативным произношением звуков, развитие правильной артикуляции.

Блок II. Развитие фонематических процессов.

Эти два блока учитель-логопед использует параллельно. Очередность изложения материала в блоках определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения и фонематического восприятия у детей в норме.

Блок I «Знакомство с нормативным произношением звуков, развитие правильной артикуляции». Учитывая специфику нарушений устной речи, планирование работы делится на следующие этапы:

I этап – Подготовительный. Задача подготовительного этапа — развитие подвижности артикуляционного аппарата посредством общей артикуляционной гимнастики. Так же на этом этапе необходимо осуществить тщательную и всестороннюю подготовку ребенка к длительной и кропотливой коррекционной работе, а именно: а) вызвать интерес к логопедическим занятиям, даже потребность в них; б) развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях; в) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков (общая и специальная артикуляционная гимнастика); г) развитие мелкой моторики; д) развитие физиологического и речевого дыхания; е) укрепление физического здоровья (консультации врачей — узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж и т.п.). Качественная подготовительная работа обеспечивает успех постановки звуков и всей коррекционной работы.

II этап. Формирование произносительных умений и навыков. Задачи: - формирование правильной артикуляции звука; - формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью. На этом этапе осуществляется: 1. Знакомство с артикуляцией звука; 2. Постановка звука;. 3. Коррекция звука; 4. Автоматизация поставленного звука.

Работа над звуками проводится в такой последовательности: 1. Свистящие [с], [з], [ц], [с`], [з`]. 2. Шипящий [ш], [ж]. 3. Аффрикаты [ч], [щ] 4. Соноры [л], [л`]. 5. Соноры [р], [р`]. Данная последовательность определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме. Однако возможны изменения в порядке постановки звуков, обусловленные индивидуальными особенностями отдельных детей.

Автоматизация поставленного звука осуществляется: - в слогах; - в словах; - во фразе; - в предложении; - в тексте; - в пословицах, поговорках, стихах; - в скороговорках; 8 - в собственном связном высказывании.

Блок II «Развитие фонематических процессов».

После знакомства с нормативным произношением того или иного звука следует этап его дифференциации (различения) с наиболее часто смешиваемыми звуками. Если не проводить дифференциацию, ребёнок будет путать произношение поставленного звука с имеющимися дефектными. Вначале отрабатываются звуки в упражнениях, а затем вводятся в разговорно-бытовую речь. (Богомолова, 1994)

В данном блоке ведется работа над совершенствованием следующих операций: - активизация слухового внимания; - выделение звука на фоне других звуков; - выделение звука на фоне слога; - выделение звука на фоне слова; - вычленение звука; - определение места звука в слове; - определение положения звука по отношению к другим звукам; - определение последовательности звуков в слове; - определение порядка следования звуков в слове; - определение количества звуков в слове; - составление слов из заданной последовательности звуков (фонематический синтез); - операции фонематических

представлений. Все образовательные блоки предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта.

Образовательные блоки предусматривают: - знакомство с нормативным произношением звуков и развитие произносительных навыков; - развитие фонематического восприятия, фонематических представлений; - развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении; - обогащение словаря преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов; - развитие связной речи в процессе работы над пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем; - формирование подготовки к обучению грамоте и овладению элементами грамоты. - уточнение движений органов артикуляционного аппарата; - вызывание звука; - воспитание правильного, четкого произношения звука в словах; - воспитание правильного, четкого произношения звука в связной речи. - развитие мелкой моторики; - развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; - развитие интонационной выразительности речи.

Логопедическое обследование детей проводится на первом занятии. Оно включает в себя:

- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

После обследования детей с фонетико-фонематическим недоразвитием необходимо:

- сгруппировать дефектные звуки по степени участия органов артикуляции и вычленить нарушения: звуков раннего онтогенеза (м, п, б, т', г, х, с') и среднего онтогенеза (ы, твердые, мягкие, л', озвончение всех согласных);
- выделить смешиваемые звуки и звуки-субституты, встречающиеся и при нормальном речевом развитии (на определенном возрастном этапе);
- вычленить искаженные звуки за счет неправильного уклада органов артикуляции (р горловое и пр.);
- вычленить звуки, имеющие постоянные субституты, из числа более простых по артикуляции.

Занятие по коррекции звукопроизношения имеет следующую структуру:

1.Артикуляционная (речевая) гимнастика. Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука Подготовительные упражнения для постановки звука: -статические: «Желобок», «Заборчик» «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка». -динамические: -для свистящи звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щёточка». -дл шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Трубочка», «Чашечка» «Поймаем мышку за хвостик», -для звуков Р, Р`: «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка» «Грибок», «Индюк», «Лошадка», «Маляр», «Пулемёт» -для звука Л: «Лопатка», «Накаже язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мыш закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задуй свечу», «Шторм в стакане «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путём воздействия пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа. Упражнения с предметам сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спиче счётных палочек; и др. Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовыван

недостающих деталей. Серии последовательных движений (выполняются поочерёдно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бегает» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Знакомство с нормативным произношением звуков. Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Последовательность: 1. свистящие С, З, Ц, С`,З` 2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ 3. соноры Л, Л' 4. соноры Р, Р`

6. Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильного артикуляционного уклада. Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию. С-З, С-С, С-Ц,С-Ш; Ж-З, Ж-Ш; Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ; Щ-С. Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш; Р-Л, Р-Р, Р-Л,Р-Й, Л-Л; Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости -мягкости; по звонкости -глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи. Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию. Проводится на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях.

**Ожидаемые результаты освоения программы.** В итоге логопедической работы ребёнок сможет:

- закрепить правильные артикуляционные уклады звуков;
- дифференцировать на слух и в произношении звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- находить слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
-будет наблюдаться положительная динамика в речи детей, в овладении основами эффективного общения, в развитии коммуникативно-риторических умений;
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- разовьются функции фонематического слуха и восприятия;
- совершенствуется мелкая моторика;
- активизируются процессы восприятия, внимания, памяти.

**Способы проверки результатов освоения программы**. Оценка эффективности осуществляется с помощью достижения детей, результатов программы. Формы и методы контроля - анализ устной речи в течение года; - итоговая диагностика в конце учебного года - наблюдение за речью детей в режимных моментах; - индивидуальные и подгрупповы беседы; - тестирования, - творческая самореализация детей, их участия в творческой жизни учреждения: в смотрах - конкурсах, фестивалях, детских концертах и других мероприятиях.

**Тематическое планирование**

| Содержание коррекционно-логопедической работы | Планируемый период, количество занятий |
|---|---|
| Формирование навыков правильного речевого дыхания, голосообразования, развитие артикуляционной моторики | Октябрь (4) |
| Дифференциация парных согласных звуков по звонкости-глухости, твердости –мягкости:<br>звуки [в] [в'] [ф] [ф']<br>звуки [б] [б'] [п] [п']<br>звуки [д] [д'] [т] [т']<br>звуки [г] [г'] [к] [к'] | Ноябрь (4) |
| Свистящие звуки.<br>звук [с], [с']<br>звук [с], [с']<br>звук [ц] | Декабрь – январь (8) |
| Шипящие звуки.<br>звук [ш]<br>звук [ж]<br>звук [ч]<br>звук [щ] | Февраль – март (8) |
| Соноры.<br>звуки [л], [л']<br>звуки [р], [р'] | Апрель – май (8) |

**Учебно-методическое обеспечение программы.**

1. Настенное зеркало. Маленькие зеркала для индивидуального пользования.

2. Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.

3. Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.

4. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В.Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

5. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

6. **Бурдина С.В.** Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ. – г. Киров

7. **Бурдина С.В.** Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц. – г. Киров

8. **Бурдина С.В.** Логопедическая тетрадь на звуки С, СЬ. – г. Киров

9. **Бурдина С.В.** Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ. – г. Киров

10. **Бурдина С.В.** Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ. – г. Киров

11. **Грибова О.Е., Бессонова Т.П.** Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона речи. Альбом №1. – М.: АРКТИ, 2001.

12. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: 1999.

13. Коноваленко В.В., **Коноваленко С.В.** Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ. – М.: «ГНОМ-ПРЕСС», 1999.

14. Коноваленко В.В., **Коноваленко С.В.** Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

15. Коноваленко В.В., **Коноваленко** С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, РЬ у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

16. Коноваленко В.В., **Коноваленко** С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, ЛЬ у детей: дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

17. Коноваленко В.В., **Коноваленко** С.В. Автоматизация шипящих звуков у детей дидактический материал для логопедов/ Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2006